

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология развития и возрастная психология

По специальности –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр); 1 (2, 3 триместр)

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалиста по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от Луганской Народной Республики от 15.04.2021 г. № 297.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Социально-педагогические	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		средства / способ оценивания
Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза	ОПК-4	Устный и письменный опрос
Тема 3. Психология обучения	ОПК-4	Контрольная работа
Тема 4. Психология воспитания	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p>знать: сущность и содержание психологических аспектов социализации личности, существующие методы и методологию уметь их применять;</p> <p>уметь: использовать коммуникативные аспекты самосознания личности, методы активизации творческого мышления;</p> <p>владеть: особенностями общения в семейной системе и системе межличностных и общественных отношений.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
выполнение контрольной работы	30	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20	30
экзамен	50	50
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Биологизаторский и социологизаторский направления;
2. Сензитивные периоды развития;
3. Закономерности развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.
4. Три группы периодизации: первая группа – по внешнему признаку (биогенетический принцип, периодизация Р. Заззо); вторая группа – внутренний критерий (П.П. Блонский, З. Фрейд); третья группа – несколько существенных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
5. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину: деятельность ребенка внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый».
6. Л.С. Выготский о стадийности развития: возрастные новообразования; стабильные периоды, кризисные периоды.
7. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже: основные понятия и принципы (ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления); стадии развития интеллекта;

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Периодизация развития личности по З. Фрейду: стадии развития.
2. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу: три уровня развития.
3. Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И. Лисиной.
4. Этапы развития детей.
5. Познавательное развитие в онтогенезе;
6. Развитие произвольное в онтогенезе;
7. Эмоциональное развитие в онтогенезе;
8. Развитие речи в онтогенезе.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет и методы возрастной психологии;
2. Факторы и закономерности развития психики
3. Биологизаторский и социологизаторский направления;
4. Сензитивные периоды развития;
5. Закономерности развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.
6. Л.С. Выготский о стадийности развития;
7. Возрастные новообразования;
8. Стабильные периоды;
9. Кризисные периоды.
10. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину:

11. Деятельность ребенка внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый»
12. Периодизация развития личности по З. Фрейду
13. Стадии развития.
14. Периодизация развития личности по Э. Эриксону:
15. Стадии развития.
16. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже:
17. Основные понятия и принципы (ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления);
18. Стадии развития интеллекта.
19. Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И. Лисиной.
20. Этапы развития детей:
21. Познавательное развитие;
22. Развитие произвольное;
23. Эмоциональное развитие;
24. Развитие речи.

Практические задания:

1. Классический психоанализ З. Фрейда
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития
4. Теории социального научения
5. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
7. Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
8. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
9. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
10. Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
11. Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
12. Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие представления о Психологии развития и возрастной психологии.

2. Предмет и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Психологический возраст.
4. Понятие детства.
5. Теоретические задачи возрастной психологии.
6. Практические задачи возрастной психологии.
7. Основные понятия.
8. Развитие и созревание.
9. Онтогенез и филогенез психики.
10. Методы исследования.
11. Метод наблюдения.
12. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
13. Лабораторный и естественный эксперимент.
14. Констатирующий и формирующий эксперимент.
15. Вспомогательные методы исследования.
16. Метод срезов.
17. Сравнительный метод.
18. Лонгитюдный, наблюдение.
19. Проективные методы.
20. Стандартизированные тесты.
21. Этапы становления науки.
22. Метод эксперимента В. Вундта.
23. Факторы и закономерности развития.
24. Биологизаторский и социологизаторский факторы развития.
25. Сензитивные периоды развития.
26. Закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция) .
27. Психодинамическая теория.
28. Классический психоанализ З. Фрейда – психосексуального развития.
29. Стадии развития в психоанализе.
30. Качества, формируемые в каждом периоде развития (психоанализ).
31. А. Фрейд Норма и патология в детстве.
32. Объектные отношения М. Кляйн.
33. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
34. Личностная идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность.
35. Благоприятный результат развития по Э. Эриксону.
36. Стадии развития личности, стадии жизни.
37. Бихевиоризм и закономерности детского развития.
38. Принципы классического обусловливания.
39. Теория социального научения А. Бандура.
40. Психическое развития как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
41. Ассимиляция и аккомодация.
42. Эгоцентрическое мышление.
43. Периоды и стадии развития по Э. Пиаже.

44. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
45. Доморальный уровень сознания.
46. Конвенциональная мораль.
47. Автономная мораль.
48. Представления детей о правилах поведения.
49. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.
50. Закономерности детского развития.
51. Цикличность.
52. Неравномерность развития.
53. «Метаморфозы» в детском развитии.
54. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.
55. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
56. Фазы становления.
57. Периоды развития.
58. Л.С. Выготский о стадийности развития.
59. Возрастные новообразования.
60. Социальная ситуация развития.
61. Стабильные периоды.
62. Кризисные периоды.
63. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
64. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
65. Ведущий вид деятельности.
66. Две группы видов деятельности.
67. Этапы развития коммуникативной деятельности по Лисиной М.И..
68. Возрастные периоды развития.
69. Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
70. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
71. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
72. Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
73. Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
74. Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.